

# CET ENFANT/ADULTE A DES DIFFICULTÉS POUR SE REPÉRER DANS LE TEMPS



## TENTATIVES D'EXPLICATION

1. Les difficultés d'attention, l'agitation sont importantes.
2. La personne ne comprend pas ce qui se passe pour elle.
3. Est-ce que cette personne est dérangée par trop de bruits, trop de mouvements autour d'elle ?
4. L'espace et le temps sont des notions indissociables : c'est dans un lieu donné, à un temps donné qu'un évènement, un geste se réalise.
5. A-t-on suffisamment anticipé les déplacements dans et en dehors de l'institution ?
6. La personne est-elle angoissée du fait de sa non-compréhension de la situation ?

## QUELQUES PISTES D'ACCOMPAGNEMENT

- Un emploi du temps clair, très visuel, individualisé doit être présenté à chaque changement d'activité.
- Cet emploi du temps est accompagné de l'explication par l'accompagnant de la personne.
- Un toucher contenant est peut-être important pour rassurer.
- La ritualisation, la répétition des situations aident à leur compréhension.
- Les temps intermédiaires (arrivée dans l'établissement, les déplacements dans celui-ci, les moments d'attente, les passages d'une pièce à l'autre sont à « revisiter » pour donner du sens à la personne afin qu'ils ne soient pas une suite de déséquilibres pour la personne.
- Utiliser un time timer pendant les activités.
- Les jeux avec des instruments de musique où l'alternance est travaillée est un dispositif intéressant pour la notion de temps.
- Prévenir la personne un peu avant la fin d'une activité par un rituel : un son, un pictogramme, utiliser un timer, etc.

### Stratégies thérapeutiques :

Il est intéressant d'interroger l'orthophoniste ou la psychomotricienne ou l'ergothérapeute.